



“葡萄牙—中国高等教育和科研合作” 研究项目

欧维治基金会

指导老师：易曼晖老师

钟彩艳

罗子晗

2021年8月30日

项目介绍

由欧维治基金会开展、由易曼晖老师指导的“葡萄牙—中国高等教育和科研合作”国际化研究项目旨在了解葡中两国在高等教育和科研合作方面的当前实况，提出并支持一些加强葡中合作的策略措施。

本研究选取一定数量的高校，直接联系这些高校并发放调查问卷，根据回收的问卷反馈制作本次报告。

根据我们能查找到的数据，葡萄牙总共有 320 所高等教育机构，中国总共有 3070 所高等教育机构。我们从这个总量中选取了一些比较重要的样本，尽管并不详尽，这些样本包括葡萄牙 52 所和中国 130 所高等教育机构。样本选取的标准是：签订了合作协议的葡中高等教育机构，以及开设了与葡萄牙、中国（尤其是澳门地区）相关课程的葡中高等教育机构。

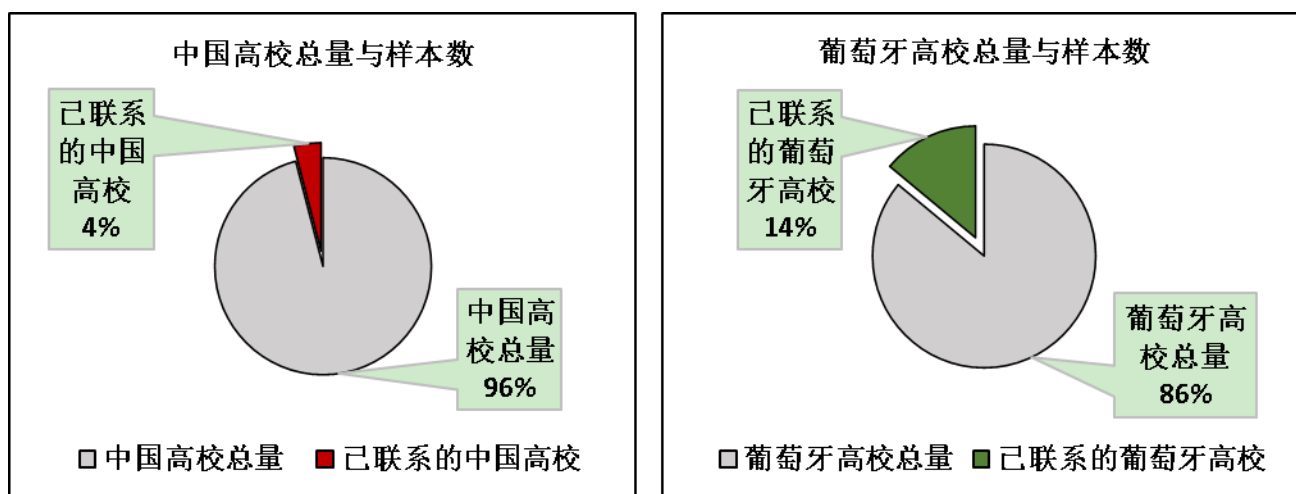


图1. 中葡高校总量与选取的样本数

确定了样本之后，我们在 2020 年 12 月向选定的 182 所高等教育机构发送了欧维治基金会的正式信函，介绍基金会的基本情况和我们将要开展的研究项目的目标，即了解葡中两国在高等教育和科研合作方面的当前实况，例如：已签署的协议、留学生、教师和研究人员的流动情况、合作课程、现有的科研项目、对应的学科领域等等。

在第一阶段，我们收到了 20 所葡萄牙各地区的高等教育机构的回复，例如：波尔图（高等艺术设计学院、波尔图理工学院）、科英布拉（科英布拉大学、高等护理学院）、里斯本

（里斯本大学的医学院、法学院和文学院、高等管理学院）、阿威罗（阿威罗大学），布朗库堡（布朗库堡理工学院）、波塔莱格雷（波塔莱格雷理工学院）。我们还收到了 11 所中国各省市的高校的回复，例如：吉林（吉林外国语大学）、上海（上海外国语大学）、澳门（圣若瑟大学）、山东（山东师范大学）、天津（南开大学）、四川（四川外国语大学成都学院）、安徽（安徽师范大学）。

在第二阶段，我们既向这些已经取得联系的学校发放了调查问卷，也向选定样本中的其他机构发放了问卷。因此，我们总共发放了 182 份葡中双语调查问卷，问卷涉及本项研究需要调研的各项详细信息。截至目前，我们已经回收到 75 份问卷，其中 37 份来自中国高校、38 份来自葡萄牙高校。

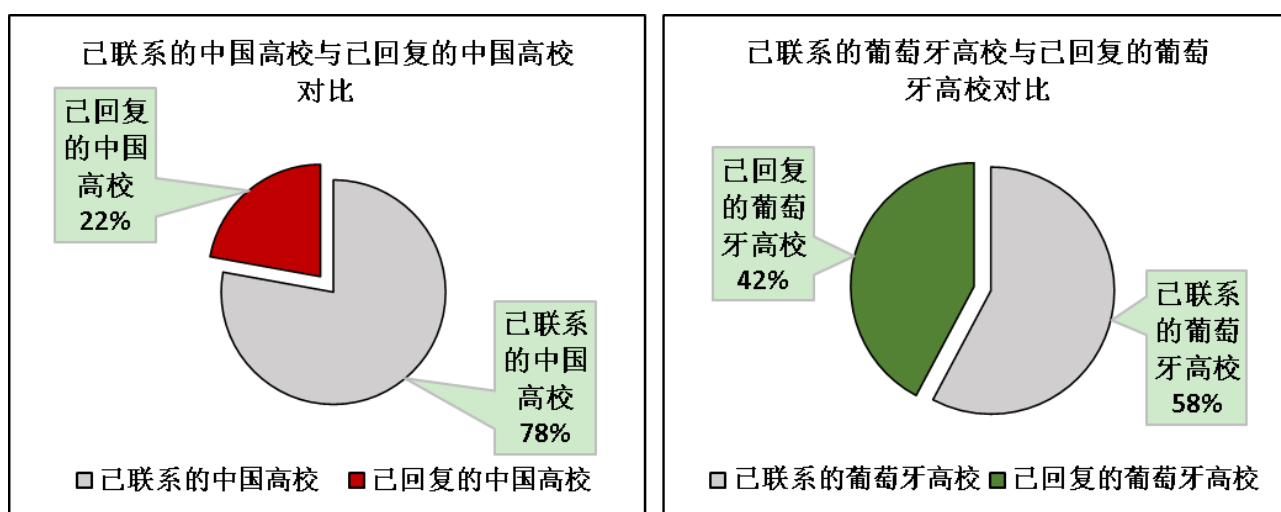


图2. 已联系的高校数量与已回复的高校数量对比

我们预定的问卷回收截止日期为 2021 年 4 月。然而，直到 2021 年 8 月，我们仍收到来自葡萄牙高校的新数据，因此，我们将展示第二版的调研报告。

“葡萄牙—中国高等教育和科研合作” 研究项目
葡萄牙中国高等教育机构问卷调研报告

A-问卷数据分析

1-主要合作学科领域

表 1. 中国高校签订的合作协议（按学科领域分类）

合作学科	合作协议	专业
不限学科	54	-
葡萄牙语言和文化	44	5
人文科学	14	2
管理与行政	11	1
科学与环境	6	1
艺术与设计	6	1
工程学	4	-
哲学与宗教	3	5
法学	1	2
建筑学	1	1
经济与金融	1	-
信息科学	1	-
机械	1	-
总数	147	18

表 2. 葡萄牙高校签订的合作协议（按学科领域分类）

合作学科	合作协议	专业
不限学科	104	3
葡萄牙语和中文	64	31

管理与行政	22	7
人文	14	2
卫生科学	12	1
经济与金融	11	-
艺术与设计	10	-
法学	7	-
工程学	7	-
社会科学	7	7
经济与管理	7	-
纳米医学	6	-
化学	6	1
科学与环境	6	2
旅游	4	-
信息科学	2	-
体育	2	-
机械	1	-
工业	1	-
音乐	1	-
传媒	1	-
总数	295	54

表 3. 中国高校开设的与葡萄牙高校有合作协议的专业

学科	专业
葡萄牙语	葡萄牙语（本科）
	葡中翻译（副学士学位）
	葡萄牙语强化课程（大学预科）
	葡中翻译研究（本科）
	葡萄牙语言与文化（硕士）
哲学与宗教	哲学预科（大学预科）
	基督教研究（本科）
	哲学（本科）
	历史与遗产研究（硕士）
	宗教学（硕士）
艺术与设计	建筑学（本科）

	设计（本科）
管理与行政	工商管理（本科）
	亚洲商务与比较管理（MBA）
人文科学	心理学（本科）
	社会工作（本科）
法学	立法科学（研究生）
	葡萄牙语国家和国际公法（硕士）
传播学	传播与媒体（本科）
环境科学	环境科学（本科）
总数	20

表 4. 葡萄牙高校开设的与中国高校有合作协议的专业

学科	专业
葡萄牙语和中文	葡萄牙语（本科）
	葡中跨文化研究（硕士）
	东方研究：中国和日本研究（本科）
	亚洲研究（本科）
	中国研究（硕士）
	语言和企业关系（本科）
	亚洲研究（硕士）
	中葡翻译工作坊
	翻译（硕士）
	葡萄牙语作为外语/第二语言（硕士）
	应用葡萄牙语（本科）
	葡中/中葡笔译与口译（本科）
	葡萄牙研究（本科）
	葡萄牙语和管理（本科）
葡萄牙研究（硕士）	
环境科学	化学创新与法规（硕士、实习）
	生态水文学（硕士、实习）
	海洋生物学（本科）
社会科学	中国和葡语国家高级课程（研究生）
	政治科学和国际关系（硕士）
管理与行政	葡中高级管理人员工商管理（硕士）
	管理（国际硕士）

历史	历史（本科）
	葡萄牙帝国历史（硕士）
总数	24

表 5. 中国高校开设的与葡萄牙相关的课程

学科	课程
葡萄牙语言与文化	葡萄牙文学
	葡萄牙语世界：历史发展与用途
	葡萄牙语教学和评估
	葡萄牙儿童文学
	教学实践 I-葡萄牙语教育（中学教育）
	葡萄牙文化 I-II
	葡萄牙文学 I-II
	葡语国家文学和文化 I-II
	教学实践 II-III-葡萄牙语教育（中学教育）
	巴度亚：澳门土生葡语
	葡萄牙语和克里奥尔语的社会语言学
	葡萄牙语文学
	19、20、21 世纪的葡萄牙散文中的亚洲形象
	亚洲诗歌对葡萄牙和巴西诗歌的影响
	澳门文学
人文科学	澳门研究
	世界历史和珠江三角洲：公元 1400 年-1800 年
	世界历史和珠江三角洲：公元 1800 年至今
	亚洲文化比较研究
	政治制度比较研究（葡萄牙语国家共同体成员国和中华人民共和国）
管理与行政	中国商务
	亚洲商务与比较管理
	澳门研究
科学与环境	澳门研究
哲学与宗教	哲学预科
	教会历史：中国的基督教
	亚洲哲学
	亚洲哲学史
	中国思想史 I-II

	新儒学
	东亚哲学课题
	亚洲宗教研究方法
	中国宗教
	亚洲的基督教
	亚洲的新宗教运动
法学	《澳门基本法》和澳门特别行政区政治制度
	法律葡萄牙语 I-II
	《澳门基本法》、宪法秩序和政治制度
	欧盟法律
	葡语商业法和媒体法比较研究
	葡语知识产权法比较研究
	香港普通法及替代性争议解决
澳门法律的基本课题	
建筑学	建筑研究
	澳门和香港建筑
	澳门研究
经济与金融	中国和新兴经济体
总数	47

表 6. 葡萄牙高校开设的与中国相关的课程

学科	课程
中文	面向学生和一般大众的汉语课程
	商务汉语
	跨文化交际 I
	跨文化交际 II
	汉语写作和跨文化翻译的社会语言学
	汉语翻译技术与实践
	科技文本中葡翻译 I
	中文 (I 至 VI)
	中文课程 (普通话)
	中文 I
	中文 II
	中文 I
	中文 II
中文 III	

	中文 IV
	中文 V-语言与文化
	中文 VI-语言与文化
	普通话地区教学
	面向学生和一般大众的普通话课程（初级、中级、高级课程）
	中文 I-II
	中葡/葡中翻译工作坊
	葡中对比语言学
	普通话入门
	中文 I-VII
	中国文学
管理与行政	国际商务管
	国际合同
	全球化与全球在地化
	葡萄牙/中国市场的商业策略和管理
	市场与企业文化
	中国的企业战略与领导
	中式管理与谈判
	亚洲市场的传播策略和消费者行为
人文	在中国做贸易
	澳门城市大学提供的可持续遗产课程
	葡萄牙和中国：文化、社会与创业
	中国文化
	葡中跨文化研究
	中国文化
	中葡历史关系
	亚洲文化比较研究
	世界历史上的印度洋和太平洋
	亚洲之眼：葡萄牙人的历史与记忆
	西方文学中的亚洲
	东西方关系史
	葡语国家文化
	国际关系
	葡萄牙人在东方的历史
	中国历史
	葡萄牙人在亚洲的历史
中国海和葡萄牙	
卫生科学	面向学生和一般大众的中医课程
经济与金融	葡萄牙和中国的文化与经济
	在中国投资

	中国经济与政治
	中国与世界经济
法学	葡中法
社会科学	当代中国
	帝制中国（明清）
	古代帝制中国
	共和制与共产主义中国
	澳门历史：过去与现在
	当代中国形象
	中国社会
	现当代中国
	中国与亚洲、欧盟、美国的关系
	亚洲研究：理论与辩论
	亚洲政治制度比较研究
	亚洲研究主题
	亚洲研究
总数	70

表 7. 葡萄牙高校开设的面向中国社群的课程

学科	课程
葡萄牙语	葡萄牙语言与文化
	葡语国家关系和葡萄牙语
	葡萄牙语结构 III
	阅读与写作 III
	听力理解与口语表达 III
	葡萄牙语国家话题
	葡萄牙语结构 IV
	阅读与写作 IV
	听力理解与口语表达 IV
	葡萄牙语文学
	商业葡萄牙语
管理与行政	葡萄牙会计与税务
经济与金融	在葡萄牙投资
总数	13

表 8. 在中国高校开展的中葡合作科研项目

学科	项目	期限	合作伙伴 ¹
科学与环境	澳门及葡萄牙沿海鱼类外部黏液的生物活性特征	2020-2023	心理、社会与生命科学大学学院（海洋与环境科学中心） 葡萄牙天主教大学（生物技术和精细化学中心）
	鱼类生产中的微塑料检测方法、影响及风险分析	2020-2023	阿尔加维大学（海洋科学中心） 中国科学院（海洋研究所）
	基于自然的解决方案建设更清洁安全的澳门	2021	波尔图大学（海洋与环境跨学科研究中心） 洁世基金会、拉斯维加斯金沙集团
	鱼类压力—反映于鱼类压力的成因与后果：环境因素和跨代适应	2020-2023	古本江科学研究所
总数	4		

表 9. 在葡萄牙高校开展的中葡合作科研项目

学科	项目	期限	合作伙伴
不限	中国长江三峡奖学金	不限	中国长江三峡集团
	葡萄牙—中国 ICM（国际信贷流动）项目	2017-2020	井冈山大学
	ERASMUS 世界计划 Lotus+ 项目	不限	不限
	SANTANDER 项目	不限	不限
	ICON 项目	不限	不限
	ERASMUS/ERASMUS+ 计划	不限	不限

¹ 表 8 与表 9 的科研项目及合作伙伴的信息均为已发布在相关高校网站的公开信息。

	Merging Voices 项目 Mobile Up 项目 Mobile Unlimited 项目		
艺术与设计	工作坊	不限	北京建筑大学 中央美术学院（城市设计学院）
	通过变革时代的文化和创意主导战略释放面向未来的城市枢纽	4 年	同济大学
科学与环境	预防黄龙病（HLB）保证欧洲柑橘生长	2019-2023	湖南农业大学
	太空和地球测量分析中心	2018	中国自然资源部第二海洋研究所 威海五洲卫星导航科技有限公司
	011-2014-AI 项目 干扰 2——环境内分泌干扰物：在澳门的现状、神经行为效应和生物修复策略	2016	澳门科学技术发展基金 生物技术高等学院
	从澳门的沉积物和水样中分离降解常规塑料（聚对苯二甲酸乙二醇酯）和生成聚羟基脂肪酸酯（PHA）的细菌	4 年	生物技术高等学院
	利用人工湿地处理废水的循环经济理念应用：以澳门旅游服务业例	4 年	生物技术高等学院
	澳门和葡萄牙近海鱼类表皮黏液的生物活性特点	3 年	生物技术高等学院
	H2020——寨卡病毒控制和预防全球联盟	5 年	中国科学院 上海巴斯德研究所
法学	中国和葡语国家研究院	不限	中国社会科学院
化学	功能性树状聚合物基纳米凝胶的超声增强肿瘤治疗学的构建	3 年	东华大学
葡萄牙语与中文	澳门城市大学机器翻译	3 年	澳门城市大学
	加强俄罗斯和中国的高等教育教学实践	2017-2021	三亚学院 江西师范大学 私立华联学院
	葡萄牙语作为外语——中国与葡语国家的贸易关系	2016（6 个月） 2017（8 个月） 2018（6.5 个月）	澳门理工学院
人文	澳门城市大学遗产科学联合实验室	3 年	澳门城市大学

	中葡文化遗产保护联合实验室 （“一带一路”倡议）	2020-2023	苏州大学
	文化遗产数字实验室项目	不限	圣若瑟大学
	中国和葡萄牙的婚礼习俗研究	2年	澳门城市大学
	与天主教澳门教区合作，出版 《东方之光》年刊及专题系列	进行中	宗教史研究中心
	阿成贝切实证评估量表(ASEBA) 的使用	进行中	教育与心理学院
	在创新国际化背景下提升中欧 大学学术领导力和治理水平	2年	中国地质大学（武汉） 广西师范大学 国家教育行政学院 云南师范大学 北京师范大学 同济大学
管理与行政	通过衍生公司网络促进大学与 企业的合作（UNISON项目）	2016-2019	烟台市农业科学研究院 鲁东大学 烟台高新区
	通过大学和企业合作培养技能 4.0	4年	成都大学 成都信息工程大学
总数	29		

2-学生流动情况²

表 10. 从中国高校前往葡萄牙学习的学生数量（包括 2009 至 2021 年间赴葡交流学习和攻读学位的学生）

学生人数		
交流学习	攻读学位	总数
5215	1507	6722

注：数据来自葡萄牙高校的问卷反馈。

表 11. 从葡萄牙高校前往中国学习的学生数量（包括 2009 至 2021 年间赴中国交流学习和攻读学位的学生）

学生人数
交流学习
102

注：数据来自中国高校的问卷反馈。

表 12. 从葡萄牙高校前往中国学习的学生数量（按学科领域分类）

学科	学生人数
传媒、设计、时尚设计、市场营销	33
管理与行政	19
管理与行政、传媒、心理学、宗教学、科学与环境、社会科学	39
管理与行政、传媒、建筑学	11
总数	102

注：数据信息来自欧维治基金会已联系到的高校的问卷反馈。

² 关于学生、教师、研究人员的流动情况的数据，由于我们收到来自中葡不同数量的高校的问卷反馈，因此在统计数据时，葡萄牙高校问卷显示的总人数跟中国高校问卷显示的总人数会有一些差异。每个表格下方都标明了数据出处。

表 13. 从中国高校前往葡萄牙学习的学生数量（按学科领域分类）

学科	学生人数	
	交流学习	攻读学位
不确定学科	3203	1495
笔译和口译、公共行政、 中国与葡语国家的贸易关系	595	-
葡萄牙语作为外语	498	-
葡萄牙语言与文化、翻译	142	-
中国语言与文化、葡萄牙语言与文化	128	-
葡萄牙语、护理、信息科学、设计	124	-
葡萄牙语言与文化	107	-
葡萄牙语言与文化、 葡语国家关系与葡萄牙语	85	-
葡萄牙语言与文化、中葡英研究	77	-
中国研究	67	-
语言、艺术、管理、工程学	50	-
经济、管理	39	-
葡萄牙语	32	-
语言、管理、卫生	30	-
护理	26	-
人文社科	24	-
护理、设计、管理	19	-
旅游	14	-
艺术与设计	10	12
化学、纳米材料、纳米医学	10	-
护理、企业科学、工程学	9	-
体育、卫生	8	-
环境科学、管理、传媒、 亚洲研究、艺术、神学	8	-
卫生、会计、管理	7	-
文学	6	-
自动化、 机器人与工业控制	4	-
医学	4	-
人文社科、科技	3	-
法学	2	-
传媒、文化研究	1	-

总数	5332	1507
----	------	------

注：数据信息来自欧维治基金会已联系到的高校的问卷反馈。

表 14. 中国学生在葡萄牙的分布情况（按城市/地区统计）

地区	学生人数
里斯本	3041
莱利亚	1159
科英布拉	671
阿威罗	611
波尔图	334
布拉干萨	280
布朗库堡	124
科英布拉/布拉加	124*
布拉加	94
阿威罗/布拉加	72*
法鲁	30
马德拉	25
波塔莱格雷	19
瓜达	14
塞图巴尔	13
圣塔伦	8
总数	6619

注：数据来自葡萄牙和中国高校的问卷反馈。

*数据为国际班学生，由于葡萄牙有多所高校设立国际班，问卷反馈中没有标明学生具体分布在哪个城市的哪所学校，因此无法确定这些城市实际的中国学生人数。

表 15. 葡萄牙学生在中国的分布情况（按城市/地区统计）

城市	学生人数
澳门	337
北京	335
不确定	62
天津	58
上海	31
珠海	22

西安	18
广州	11
香港	11
杭州	7
成都	5
总数	897

注：数据来自葡萄牙和中国高校的问卷反馈。

3-教师的流动情况

表 16. 从中国高校前往葡萄牙交流的教师数量（2009 至 2021 年间）

教师
交流人数
217

注：数据来自葡萄牙高校的问卷反馈。

表 17. 从葡萄牙高校前往中国交流的教师数量（2009 至 2021 年间）

教师
交流人数
60

注：数据来自中国高校的调查问卷反馈。

表 18. 从中国高校前往葡萄牙交流的教师数量（按学科领域分类）

学科	教师人数
管理与行政、传媒、心理学、宗教学 科学与环境、社会科学	52
笔译和口译、公共行政、 中国与葡语国家的贸易关系	28
不确定	10
葡萄牙语言与文化	6
科学与环境	4
艺术	1
总数	101

注：数据信息来自欧维治基金会已联系到的高校的问卷反馈。

表 19. 从葡萄牙高校前往中国交流的教师数量（按学科领域分类）

学科	教师人数
不确定	122
化学、纳米材料、纳米医学	25
自动化、 机器人与工业控制	13
葡萄牙语言与文化、翻译	12
汉语作为外语、葡萄牙语作为外语	11
葡萄牙语、护理、信息科学、设计	8
葡萄牙语言与文化、 葡语国家关系与葡萄牙语	5
针灸	5
护理、企业科学、工程学	2
文化遗产、大数据、人工智能	1
旅游	1
笔译和口译、公共行政、 中国与葡语国家的贸易关系	1
总数	206

注：数据信息来自欧维治基金会已联系到的高校的问卷反馈。

表 20. 中国教师在葡萄牙的分布情况（按城市/地区统计）

地区	教师人数
科英布拉	66
波尔图	48
莱利亚	28
里斯本	28
马德拉	26
塞图巴尔	21
布拉加	9
布朗库堡	8

布拉干萨	7
法鲁	1
阿威罗	1
总数	243

注：数据来自葡萄牙和中国高校的问卷反馈。

表 21. 葡萄牙教师在中国的分布情况（按城市/地区统计）

城市	教师人数
澳门	60
北京	25
天津	19
上海	7
广州	7
不确定	6
成都	5
长沙	5
珠海	2
西安	1
宜昌	1
杭州	1
绍兴	1
福州	1
泉州	1
兰州	1
总数	143

注：数据来自葡萄牙和中国高校的问卷反馈。

4-研究人员的流动情况

表 22. 从中国高校前往葡萄牙交流的研究人员数量（2009 至 2021 年间）

研究人员	
交流人数	不确定
28	140
总数：168	

注：数据来自葡萄牙高校的问卷反馈，
人数包含参与项目的全部人员，无法细分成员里中葡研究人员各自的数量。

表 23. 从葡萄牙高校前往中国交流的研究人员数量（2009 至 2021 年间）

研究人员	
交流人数	不确定
35	25
总数：60	

注：数据来自葡萄牙高校的问卷反馈，
人数包含参与项目的全部人员，无法细分成员里中葡研究人员各自的数量。

表 24. 从中国高校前往葡萄牙交流的研究人员数量（按学科领域分类）

学科	研究人员人数
笔译和口译、公共行政、 中国与葡语国家的贸易关系	30*
科学与环境	18*
环境科学、管理、传媒、 亚洲研究、艺术、神学	16*
不确定	7
总数	71

*注：数据来自葡萄牙高校的问卷反馈，
人数包含参与项目的全部人员，无法细分成员里中葡研究人员各自的数量。

表 25. 从葡萄牙高校前往中国交流的研究人员数量（按学科领域分类）

学科	研究人员人数
不确定	42*
卫生、会计、管理	30*
笔译和口译、公共行政、 中国与葡语国家的贸易关系	30*
文化遗产、大数据、人工智能	22*
化学、纳米材料、纳米医学	16*
环境科学、管理、传媒、 亚洲研究、艺术、神学	16*
总数	156

*注：数据来自葡萄牙高校的问卷反馈，
人数包含参与项目的全部人员，无法细分成员里中葡研究人员各自的数量。

表 26. 中国研究人员在葡萄牙的分布情况（按城市/地区统计）

地区	研究人员人数
科英布拉	64*
里斯本	30*
莱利亚	30*
埃武拉	22*
马德拉	16*
法鲁	11*
波尔图	6
布拉加	5*
总数	184

*注：数据来自葡萄牙和中国高校的问卷反馈，
人数包含参与项目的全部人员，无法细分成员里中葡研究人员各自的数量。

表 27. 葡萄牙研究人员在中国的分布情况（按城市/地区统计）

城市	研究人员人数
澳门	99*
不确定	32*
上海	13*
苏州	10
长沙	8*
天津	3
北京	2
西安	2
吉安	2
兰州	1
总数	172

*注：数据来自葡萄牙和中国高校的问卷反馈，
人数包含参与项目的全部人员，无法细分成员里中葡研究人员各自的数量。

B-结论

根据目前所获得的信息，我们可以得出一些初步的结论。首先，如图 3 所示，对于本次研究发放的调查问卷，中国高校的回复率是 22%，而葡萄牙高校的回复率为 42%。中国高校回应率较低的直接原因是中国高校缺乏与不熟知的组织和项目合作的信心和兴趣。同时，很重要的一点是，在中国高校样本中，开设葡萄牙语专业（此为确定样本的标准之一）的高校所占的比例较大。近年来，葡萄牙语的地位变得越来越重要，但是仍然需要做出更大的努力来促进葡萄牙语在中国的发展。

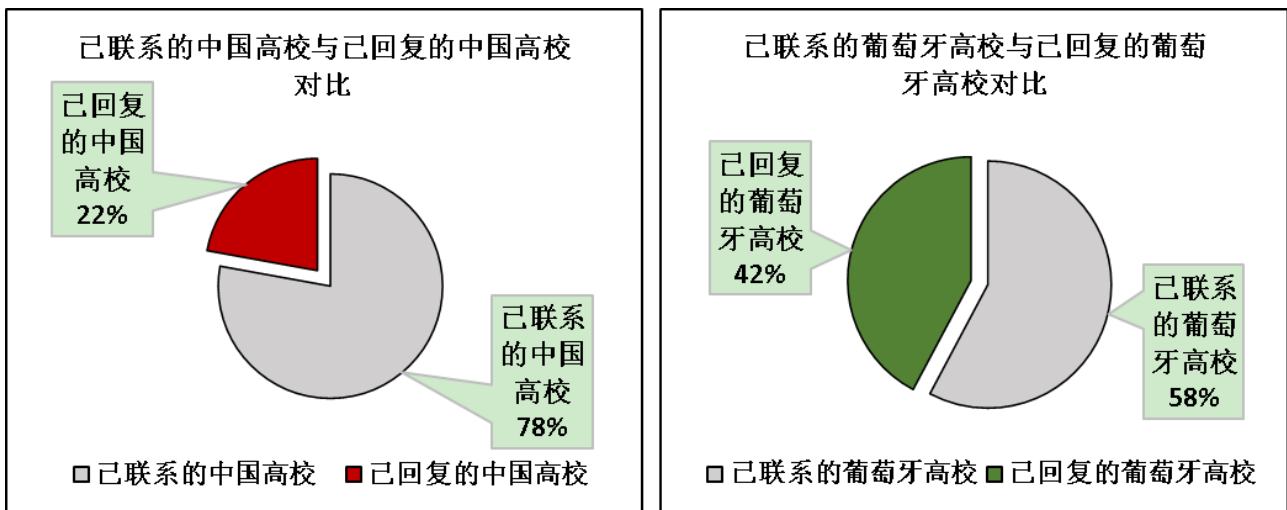


图3. 已联系的高校数量与已回复的高校数量对比

本次问卷调查最重要的结论有以下几点:

1) 合作学科的多样性

中葡高校之间已签订的不限学科或多学科的合作协议数量可观，这表明中葡两国都在努力将合作交流扩大到所有学科领域，以促进各个专业的学生、教师和研究人员的交流兴趣。

同时，我们也可以看出葡萄牙的高校在合作协议中提供了更多的学科（图 4），这也意味着葡萄牙正不断努力吸引中国以及葡萄牙的学生、教师和研究人员在葡萄牙的高校进行交流学习。

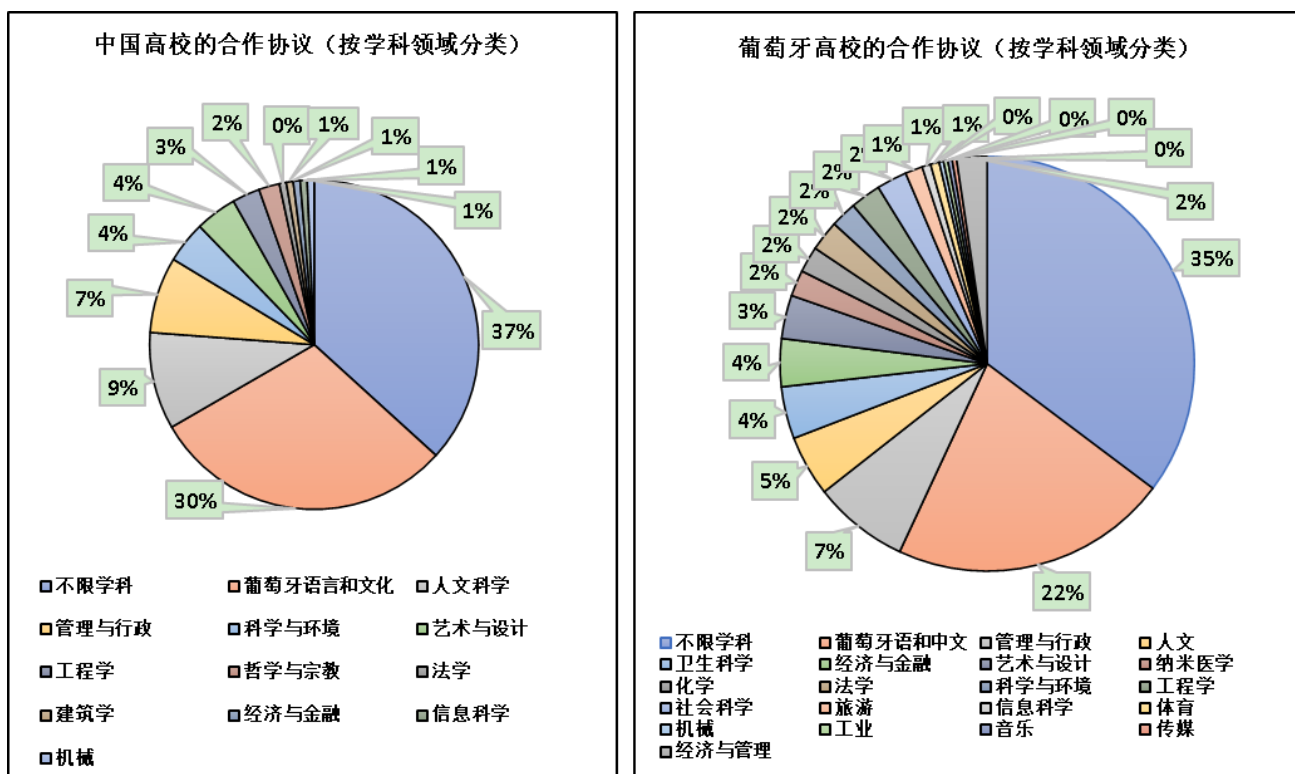


图 4. 中葡高校签订的双边合作协议（按学科领域分类）

2) 合作专业

在中葡高校合作协议涉及的合作专业方面，我们也可以看出葡中高校提供的合作交流专业有一定的多样性，葡萄牙高校提供的合作专业相对中国高校提供的要多一些，这表明了葡萄牙在加深双边关系和知识领域方面的努力。这一努力也能在中葡高校的具体合作课程情况这一方面得到体现。

值得注意的是，在两国高校合作交流的所有课程中（图 5），占比最高是葡萄牙语言和文化（32%）以及中文和葡萄牙语（36%），这表明两国都在大力推广合作国的使用语言的教育。

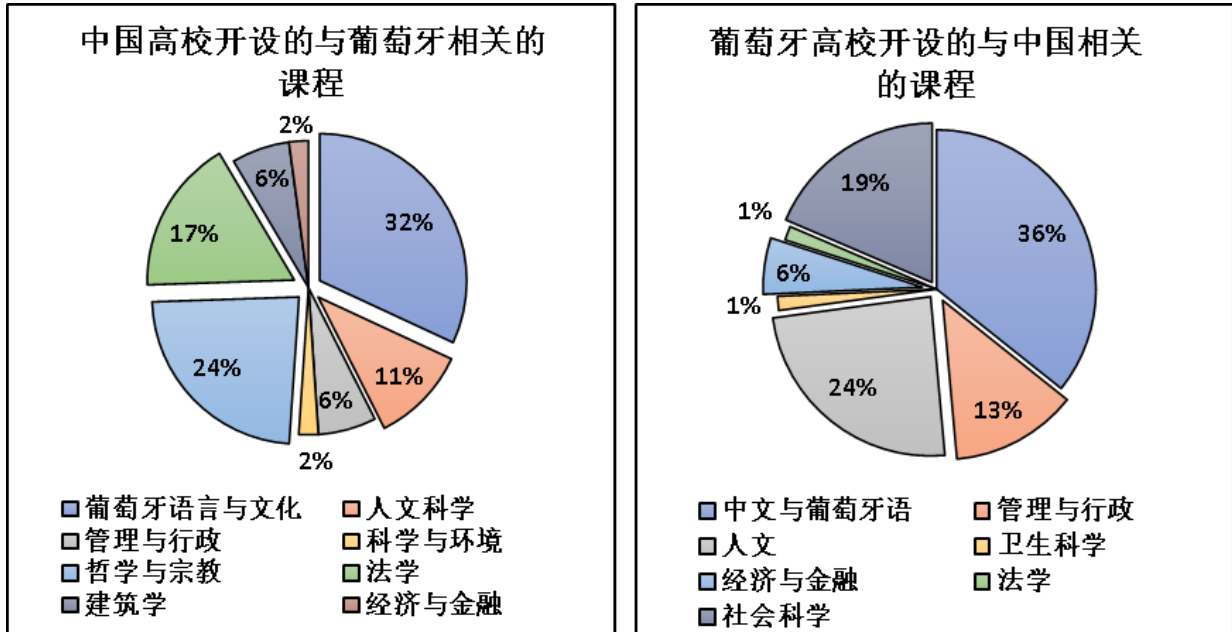


图5. 中葡高校开设的与两国研究相关的课程

3) 交流学习和攻读学位的学生

根据目前所获得的数据，我们可以得出这样的结论，前往葡萄牙留学的中国学生人数（76%）远多于前往中国留学的葡萄牙学生人数（2%）（图6）。这个差异一方面受样本数量（182所中国高校、53所葡萄牙高校）的影响；另一方面，也受到其他因素的影响，比如：两国文化和社会经济的差异、高等教育组织形式的差异（在中国，外语类专业通常要求学生到所学语言的国家/地区留学一段时间）、对未知事物的担忧（与中国学生不同的是，葡萄牙学生在做留学决策时倾向于选择离本国更近的国家、或者更热门的留学国家）、家庭压力（在中国，出国留学是一个家庭决策，而不仅仅是个人决策）、是否有奖学金（中国提供的留学奖学金种类更多）。

应当指出的是，在过去10年，前往葡萄牙留学的6722名中国学生中，有1507名学生在葡萄牙攻读学位，占比22%，这一数据非常重要，因为它表明中国学生对留学葡萄牙有比较可观的需求。

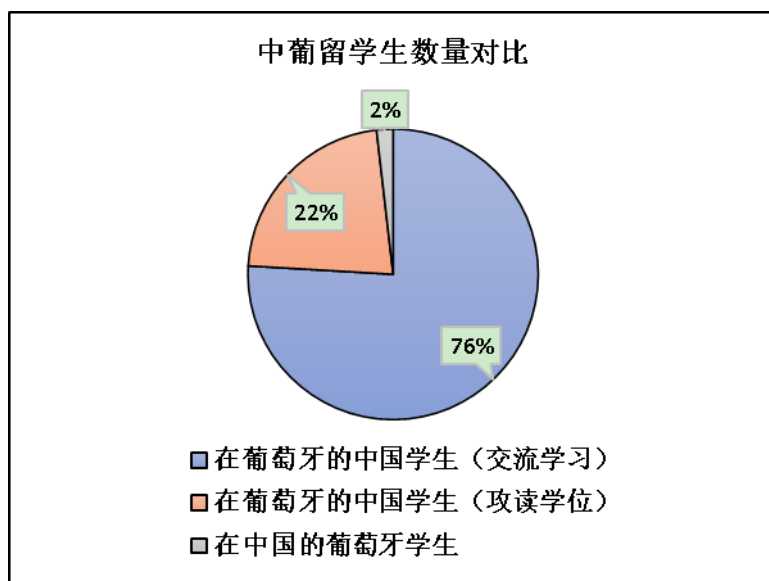


图6. 中葡留学生数量对比

4) 学生、教师和研究人员的流动情况

在地理位置上，我们可以看到，在澳门、广州、北京和上海有较大比例的葡萄牙留学生、教师和研究人員；而中国留学生、教师和研究人員在葡萄牙的主要逗留地则倾向于大城市（里斯本、波尔图）或沿海地区（科英布拉、莱利亚）。

5) 教师和研究人員

在教师和研究人員方面，前往葡萄牙交流的中国高校教师和研究人員也是多于前往中国交流的葡萄牙高校教师和研究人員。但我们也要意识到，葡萄牙在向欧洲以外的国家/地区派出交流人員这一方面也做了大力的推广和给出了相应的支持。

对于研究人員的数据，需要注意的是，我们所回收到的问卷并没有明确指出研究人員具体是来自葡萄牙高校抑或是来自中国高校，因为他们通常是以研究项目为单位进行地理区域上的流动的。即便如此，这些数字仍然很重要，因为它们表明，在高等教育合作方面，不同层次的合作方式是必不可少的。科研项目的合作可以作为葡中两国高等教育机构双边合作成熟度的一个很好的指标。

C-加深合作的措施

考虑到上述葡中两国在高等教育合作上的差异，我们认为有必要制定相应的策略，以有效使促进并加深两国在高等教育方面的合作：

1) 创建和发展一个有关“葡萄牙—中国高等教育和科研合作”的中葡双语互动网站，并对其进行日常管理和维护

欧维治基金会将为“葡萄牙—中国高等教育和科研合作”项目开发一个中葡双语互动网站，葡中高校可以在该网站上创建和管理自己的网页。

在网站上，学生和教师可以查询和选择课程、科研项目、科研主题、科研合作伙伴等。此外，还可以查询学费、课程申请条件、注册表格等相关信息，以及跟留学生活相关的其他重要信息，比如：葡萄牙和中国的文化、生活方式、城市介绍、签证材料、大学校园、学生宿舍、旅游资讯、医疗卫生系统等。

这个网站还将提供科研领域的互动，比如寻找合作伙伴、分享科研成果或文章、组织工作坊、开展网络研讨会等。

欧维治基金会还将资助对网站进行可行性研究，主要包括建模以及在葡萄牙和中国选择可访问的 IP 平台。这一可行性研究将主要详细分析以下几点：

1. 网站架构
2. 确定需要互动的实体
3. 按实体功能进行分类
4. 数据库架构
5. 识别 Web 框架
6. 按实体类型设计搜索算法
7. 确定与社交网络互动的类型
8. 定义用户配置文件
9. 通过配置文件识别命令和权限
10. 制定网站的建设计划

但是，建设这一网站的前提是，葡萄牙科学、技术与高等教育部认可网站的必要性并支持网站建设的后续阶段，以及明确哪些高校有意愿使用这一网站。

网站建设的后续阶段包括以下几点：

1. 制定计划
2. 项目启动会议
3. 执行计划（软件设计）
4. 网站开发
5. Web 框架（域、数据中心、数据库系统、通信系统、电子邮件、社交网络等等）
6. 网站运行（安装、培训、设置等等）
7. 网站维护

2) 设立欧维治基金会奖

另一个措施（正在实施）是组织欧维治基金会奖学术竞赛，目的是鼓励学生（主要是硕士和博士在读学生）以及未来的研究人员在将来的学习中继续进行葡中关系的研究，包括中葡语言文化研究，或者其他相关领域的研究。

我们希望每年选择涵盖不同研究领域的新主题，以吸引不同学校和不同专业的学生参与。欧维治基金会奖每年评选出 3 个主题的最佳作品，并为获奖者颁发 1000 欧元的奖金。

通过这一项措施，欧维治基金会希望能在促进两国高等教育层次合作交流这一方面起到重大的推动作用。

3) 举办会议、研讨会、工作坊

欧维治基金会持续支持葡中高校合作举办的会议、研讨会和工作坊，为教师和研究人员进行共同研究主题进行对话提供平台。

在欧维治基金会 2021 年的年度计划中，将有两次国际会议：

1. 2021 年 5 月 27 日，在阿威罗大学举行的“健康与福祉新丝路”国际会议；
2. “葡萄牙—中国科学研究合作”国际会议，会议地点和日期待定。